

Onderwijsontwikkelingen bij LVO en bij de scholen van Maastricht 2020-2021 Inclusief financieel overzicht 2020-2025

Algemene ontwikkelingen van de stichting

Sinds 1 augustus 2020 hebben de scholen een directe lijn met het college van bestuur. Deze structuurwijziging maakt deel uit van een bredere doorontwikkeling van de stichting als geheel. In 2018 is besloten om gefaseerd toe te werken naar een organisatie waar sterke, eigenstandige scholen centraal staan, onder leiding van rectoren en locatiedirecteuren die rechtstreeks aangestuurd worden door het college van bestuur.

Bij deze ontwikkeling past een nieuwe beleidsvisie, die in 2020 is vastgesteld: "Horizon 2025 – onderwijs vanuit waarderend perspectief". In de visie worden de thema's de leerling, de medewerker, de school, bedrijfsvoering, samen, kwaliteit en dialoog verbonden door het waarderend perspectief. De mens als geheel, zowel leerling als medewerker, staat hierbij centraal. Onze scholen werken steeds meer vanuit deze visie, passend bij het ritme en de cultuur van de individuele school. Meer informatie staat in de [LVO jaarverantwoording 2020](#) die als onderdeel van de overlegrecht stukken is aangeboden.

Hierna is van alle scholen in Maastricht kort aangegeven wat de onderwijskundige ontwikkelingen zijn in 2020 – 2021. Tevens zijn op hoofdlijnen de financiële gegevens per school opgenomen.

Toelichting op de financiële overzichten

Behalve VMBO Maastricht verwachten alle scholen vanaf 2022 een positief resultaat te bereiken. Dit heeft 2 redenen:

1. In 2020 en 2021 mochten scholen negatief staan als gevolg van een aanvullende bekostiging in 2019, die achteraf pas was ontvangen en daardoor in 2019 niet meer ingezet kon worden ("Regeling bijzondere en aanvullende bekostiging PO en VO 2019"). De baten van € 154,96 per leerling zaten in de resultaten van de scholen in 2019, terwijl de bijbehorende lasten plaatsvonden in 2020 en 2021. Dit wil zeggen dat ondanks de negatieve resultaten van sommige scholen, ze het 'goed gedaan hebben'.
2. De insteek van een begroting is altijd om de school te draaien met de middelen die je hebt. Daarom laten alle locaties een positieve begroting zien, tenzij er gegronde redenen zijn zoals bij het VMBO Maastricht. Voor deze locatie is dit, vooralsnog, niet haalbaar.

Sint-Maartenscollege

Nadat het Sint-Maartenscollege in november 2019 door de Inspectie bevestigd kreeg dat haar onderwijskwaliteit op voldoende niveau was, is de aandacht gericht op een aantal thema's:

- De onderwijsresultaten van de havo-afdeling. Deze waren de laatste jaren net onder het landelijk gemiddelde gezakt en dat vereiste versterking;
- Versterking van het handelen van docenten op instructievaardigheden, differentiëren en activeren;
- Ontwikkeling van het docententeam naar een professionele leergemeenschap, die met elkaar goed het gesprek voert over onderwijs, onderzoek doet naar belemmerende en bevorderende factoren in het onderwijs en verbeteringen voorstelt en uitvoert.

Dit heeft geresulteerd in gevoel van eigenaarschap bij docenten, scholing volgen, minder ziekteverzuim en uiteindelijk ook betere havo-resultaten.

Paula Corsten, locatiedirecteur

€*1.000	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten	Realisatie	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming
Rijksbijdragen	7.687	7.660	7.744	7.821	7.885	7.875
Overige baten	355	377	313	317	321	324
Totale baten	8.042	8.036	8.057	8.138	8.206	8.199
Lasten						
Personeelslasten	7.085	6.991	6.844	6.900	6.945	6.921
Huisvesting	485	468	483	497	509	523
Overige lasten	714	717	730	741	751	755
Totale lasten	8.284	8.176	8.056	8.137	8.205	8.198
Resultaat SMC	-242	-140	1	1	1	1

* De cijfers voor 2021 – 2025 zijn ontleend aan de begroting 2021 van de locatie.

Bernard Lievegoed College

In schooljaar 2019-2020 hebben we met elkaar gesproken over welke organisatie- en cultuurverbetering nodig is om een dynamiek creëren waarin iedereen nog meer wordt uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de kernwaarden van ons onderwijs.

Onderwijskundig

De verbeterpunten zijn in schooljaar 2020-2021 meer gebundeld en worden vertegenwoordigd door vier focusgroepen waar het team zich schoolbreed aan verbindt. Dit betekent dat alle medewerkers in een van de volgende focusgroepen deelnemen en zo werken aan de opgestelde doelen:

- Didactisch coachen
- Formatief evalueren om het leerproces beter te sturen en leerlingen meer regie te geven
- Leerling participatie
- Schoolbreed taalbeleid uitwerken

Naast de schoolbrede focuspunten kent elk team binnen de school een eigen teamplan. De pandemie heeft er mede voor gezorgd dat we niet alle doelen hebben bereikt, maar we zijn absoluut in beweging.

Leerling participatie was in schooljaar 2020 van groot belang. Juist vanwege de pandemie is dit in een stroomversnelling gekomen. De focusgroep didactisch coachen heeft onder begeleiding van een externe partij de eerste groep docenten en ondersteunend personeel opgeleid om de leerlingen beter te coachen in hun leer –en ontwikkelproces. We hebben nu voor taal –en toetsing een schoolbreed beleid. Dit gaan we nog verder integreren in de school. Daarvoor is verdere scholing en gesprek nodig.

Personeelsbeleid en scholing

De organisatie van de school staat steviger doordat de functies en daar bijbehorende verantwoordelijkheden van de gehele school beter in kaart zijn gebracht. Dit geeft veel meer duidelijkheid, rust en een betere werkbalans, al blijft werkdruk een aandachtspunt.

In schooljaar 2020 hebben we drie teamleiders aangesteld. Hierdoor zijn er effectievere gesprekken gevoerd met het team om vorm te geven aan de inhoud van de lessen. Het is daardoor ook mogelijk om beter te sturen op de door ons gewenste ontwikkeling voor de lespraktijk en/of die richting krijgt door de ambitie van de docent. Door de pandemie was het ook erg prettig dat de lijntjes met de leidinggevende kort waren.

Kwaliteitsontwikkeling

In schooljaar 2020-2021 heeft de school in kaart gebracht welke maatregelen nodig zijn om de ononderbroken ontwikkelprocessen van de leerlingen beter te bewaken. Dit wordt o.a. in het vakwerkplannen en teamplannen opgenomen en gaan we verder uitbouwen-

Facilitair

Er zal de nodige aandacht blijven voor de inrichting van het gebouw. We hebben in schooljaar 2020-2021 betere werk- en zitplekken voor leerlingen gerealiseerd. Het gebouw kent een aantal urgente zaken die aandacht vragen, zoals het dak, het binnenklimaat en effectieve lesruimte.

Patricia Hanssen, rector

€*1.000	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten	Realisatie	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming
Rijksbijdragen	6.119	6.540	6.830	6.860	6.895	6.926
Overige baten	373	584	546	548	547	545
Totale baten	6.492	7.124	7.377	7.408	7.442	7.471
Lasten						
Personeelslasten	5.620	5.996	6.149	6.161	6.184	6.216
Huisvesting	372	424	420	434	445	451
Overige lasten	517	819	808	812	812	803
Totale lasten	6.509	7.239	7.376	7.407	7.441	7.471
Resultaat BLC	-17	-115	1	1	1	1

*De cijfers voor 2021 – 2025 zijn ontleend aan de begroting 2021 van de locatie.

VMBO Maastricht

Er is bij VMBO Maastricht hard gewerkt aan het bewerkstelligen van onze ambities. Inmiddels is de basis op orde; de kwaliteit van de school is zichtbaar en stelt de school meer in staat om flexibel in te spelen op veranderende omstandigheden. Er is afgelopen jaar een fundament voor duurzame kwaliteit gelegd, waardoor de school in staat is toekomstgericht te werken en eveneens te waarborgen dat de basiskwaliteit op orde blijft. Twee essentiële zaken die nadrukkelijk aan de orde zijn gekomen zijn de veiligheid en de versteviging van de samenwerking met het primair onderwijs en het MBO in Maastricht.

In het voorjaar van 2021 heeft de onderwijsinspectie het vertrouwen hierin bekrachtigd en dat heeft geresulteerd in de toekenning van het oordeel Voldoende. Het intensieve toezicht op de school is daarmee tot een einde gekomen. De school valt weer onder het reguliere toezicht.

In de stukken die in het kader van het overlegrecht zijn aangereikt wordt uitgebreider stilgestaan bij de ontwikkelingen van de school.

Petra Stuit, locatiedirecteur

€*1.000	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten	Realisatie	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming
Rijksbijdragen	7.067	5.600	4.390	4.343	4.658	5.158
Overige baten	321	323	215	221	233	240
Totale baten	7.388	5.923	4.604	4.564	4.890	5.398

Lasten						
Personeelslasten	6.905	5.586	4.821	4.946	5.073	5.177
Huisvesting	653	595	598	600	606	612
Overige lasten	498	440	266	274	411	619
Totale lasten	8.056	6.622	5.686	5.819	6.090	6.407
Resultaat VMBO	-668	-699	-1.081	-1.255	-1.200	-1.010

*De cijfers voor 2021 – 2025 zijn ontleend aan de begroting 2021 van de locatie.

Bonnefanten College

De onderwijsontwikkeling van het Bonnefanten College bestaat uit drie pijlers: Leerlijn en Vakwerkplan, Differentiatie en Plusles en Analyse. In 2020 heeft dit als volgt de aandacht gekregen:

- Leerlijn en Vakwerkplan: elk vak ontwikkelt een doorlopende leerlijn van brugklas tot eindexamen waarin de leerdoelen in beeld zijn. De ontwikkeling wordt geëvalueerd en vastgelegd in het vakwerkplan. De vakwerkplannen zijn door de vernieuwde aanpak up to date. Doordat we de secties vragen om op basis van de analyses bijstellingen te formuleren wordt het een cyclisch document waarin de vakontwikkeling zichtbaar is.
- Differentiatie en Plusles: de leerling is in beeld, er wordt door middel van differentiatie maatwerk geboden. Dit gebeurt in de les met behulp van de Bonnefanten Les en in de Plusles. Elke leerling heeft pluslessen in de tabel waar hij of zij kan werken aan de eigen persoonlijke ontwikkeling. Dit jaar staat de doorontwikkeling van de Plusles centraal. We hebben het aantal collega's dat deze lessen draait teruggebracht en een teamleider verantwoordelijk gemaakt voor de doorontwikkeling. De doelstelling van het NPO sluit goed aan bij de maatwerkgedachte van de Plusles dus we zetten hier ook extra mankracht in om het differentiëren buiten de vakles te verbeteren.
- Analyse: we hanteren een kwaliteitssysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerling maar ook de sectie en vakdocenten voorziet van relevante feedback. Ons belangrijkste feedback instrument is RTTI-online. De persoonlijke ontwikkelrapportages worden zeer gewaardeerd door leerlingen en ouders. Het geeft een mooi individueel profiel van de leerling met aanknopingspunten om de prestaties te verbeteren.

Peter-Mathijs Linsen, rector

€*1.000	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten	Realisatie	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming
Rijksbijdragen	6.024	6.981	7.343	8.102	7.997	8.054
Overige baten	526	361	349	317	317	316
Totale baten	6.551	7.342	7.692	8.418	8.314	8.370
Lasten						
Personeelslasten	5.583	6.006	6.337	7.011	6.891	6.871
Huisvesting	480	683	690	697	702	772
Overige lasten	537	762	664	713	721	727
Totale lasten	6.601	7.451	7.692	8.421	8.314	8.369
Resultaat BFC	- 50	- 108	0	- 3	0	1

De cijfers voor 2021 – 2025 zijn ontleend aan de begroting 2021 van de locatie.

Terra Nigra Praktijkschool

In 2020 heeft de school aan de volgende ontwikkelingen gewerkt:

- De herstructurering fase 3 is afgerond. De lessentabellen zijn aangepast met als doel de doorstroming naar Vista te optimaliseren. Uiteindelijk is er niet voor gekozen om selectiecriteria voor toelating tot scholingsklassen in te voeren.
- Het buitenschools praktijkleren is uitgebreid met een aantal mogelijkheden. Leerlingen die:
 - o Groen gekozen hebben via Annex (gemeente Maastricht).
 - o Handel gekozen hebben via Jumbo,
 - o Metaal gekozen hebben via Praktech lasdiploma's
 - o Verzorging uiterlijk gekozen hebben via schoonheidsinstituut Cosmos
- De school heeft het NT2 onderwijs (Nederlands als tweede taal dat gegeven wordt aan anderstaligen binnen het Nederlandse taalgebied) voorbereid, zodat in schooljaar 2021-2022 gestart wordt met taalklas en taalbeleid.

Wien Bergmans, locatiedirecteur

€*1.000	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten	Realisatie	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming
Rijksbijdragen	3.343	3.405	3.334	3.301	3.295	3.285
Overige baten	250	233	168	151	135	135
Totale baten	3.593	3.638	3.502	3.452	3.430	3.420
Lasten						
Personeelslasten	3.042	3.087	2.950	2.882	2.849	2.860
Huisvesting	204	241	249	266	279	279
Overige lasten	250	348	302	304	302	281
Totale lasten	3.496	3.676	3.501	3.451	3.430	3.420
Resultaat TN	97	-38	1	1	0	-1

De cijfers voor 2021 – 2025 zijn ontleend aan de begroting 2021 van de locatie.

Porta Mosana College

In 2020 heeft de toetscommissie van het PMC een start gemaakt met het vernieuwen van het toetsbeleid. Op termijn wordt gewerkt naar een totaal vernieuwd toetsbeleid. In 2020 is alvast ingezet op een betere infrastructuur door de aanschaf van laptops, toetsprogramma en een daarbij horende interne training voor het hele personeel over online toetsen. Naar de toekomst gaat het om een meer formatieve meetcultuur als onderdeel van een meer activerende didactiek in de lessen, waarbij summatief en formatief meten meer in evenwicht komen, ten einde het leerproces van kinderen centraler te stellen (van toets- naar leercultuur).

Hoewel de vele gepleegde interventies als gevolg van corona niet hier benoemd worden, is het wel van belang aan te geven dat we flink hebben ingezet om de werkdruk onder docenten te verlagen. Die was al hoog en dat werd door de komst van corona een risico. Extra surveillance gedurende het jaar, inzet onderwijsondersteuner, ophoging welzijnslasten medewerkers, extra inzet roosterplanner, inzet van personeelsvereniging, etc. hebben plaatsgevonden.

Uiteraard is de voortzetting van reeds bestaande speerpunten doorgezet: building learning power, internationale burgerschapsvorming, tweetalig onderwijs, (met tto-havo als nieuwe stroom vanaf 2019), versterkt talenonderwijs (Frans, Duits en Engels), bètaprofilering, mentoraat, sportvriendelijke school, onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen middels BPS, activerende en differentiërende werkvormen in de klas en uiteraard de samenwerking in Maastricht(-Oost).

We hebben als sportvriendelijke school de LO-tijd in de onderbouw verhoogd, wat ten koste ging van de keuzevakken in jaar 3, waaronder de kunstvakken. In 2020 heeft een werkgroep nagedacht hoe de kunstvakken op een andere manier met Prestatieboxgelden weer teruggezet kunnen worden.

Ontwikkelingen die gedurende 2020 zijn opgestart zijn het nieuwe mentoraat, waarbij preventieve zorg en mentorschap met elkaar vervlochten worden door leren leren, decanaat en een nieuwe maatwerkplaats in een geïntegreerd systeem gaan samenkomen. Het is een sterke doorontwikkeling van Building learning power, geïntegreerd in de school, die moet voorkomen dat dure trajecten voor leerlingen nodig zijn als het misgaat: voorkomen is beter dan genezen.

Ook is doorgepakkt op de inzet van taalgericht vakonderwijs in de Nederlandstalige afdeling (in de havo-onderbouw) in lijn van de CLIL-didactiek bij TTO, waarmee we schoolsucces over een aantal jaren verhoogd willen zien, gelijk opgaand met betere prestaties op het gebied van lezen specifiek en taal in algemene zin. De burgerschapsleerlijn is aangezet en de mogelijkheden voor een eigen gezicht van de havo-bovenbouw met kleine leerlingaantallen is onderzocht.

In de stukken die in het kader van het overlegrecht van de raad zijn aangereikt staat een uitgebreidere toelichting op de ontwikkelingen van de school.

Tim Neutelings, locatiedirecteur

€*1.000	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten	Realisatie	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming
Rijksbijdragen	7.859	8.390	8.868	8.926	9.039	9.107
Overige baten	884	742	657	663	667	667
Totale baten	8.743	9.132	9.525	9.588	9.706	9.773
Lasten						
Personeelslasten	7.543	7.763	7.971	8.018	8.115	8.173
Huisvesting	505	552	554	560	565	568
Overige lasten	729	967	1.002	1.011	1.026	1.032
Totale lasten	8.777	9.282	9.527	9.589	9.706	9.774
Resultaat PMC	-33	-150	-2	-1	0	-1

*De cijfers voor 2021 – 2025 zijn ontleend aan de begroting 2021 van de locatie.

UWC Maastricht

UWC Maastricht is de uitdagingen van het afgelopen jaar goed doorgekomen. In academisch opzicht hebben wij een uitstekend jaar achter de rug, met de beste eindexamenresultaten sinds onze oprichting in 2010. Ook het slagingspercentage lag met 98% hoger dan ooit. De pandemie heeft een flinke impact gehad op het vestigingsklimaat en de mobiliteit van expats. Door extra marketing hebben wij onze leerlingenaantallen betrekkelijk goed op peil weten te houden.

Het afgelopen jaar zijn wij druk geweest met de voorbereidingen van een nieuw onderwijsprogramma. Vanaf september 2022 zullen wij naast het IB Diploma (een internationale variant van het VWO) ook het IB Career-related programme (een equivalent van de HAVO) aanbieden. Hiermee zullen wij onze positie in het internationale onderwijsaanbod in de Euregio verder versterken.

In de stukken die in het kader van het overlegrecht van de raad zijn aangereikt staat een uitgebreidere toelichting op de ontwikkelingen van de school.

Lodewijk van Oord, Head of College

(x 1000)	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Baten	Realisatie	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming
Rijksbijdragen	5.530	5.541	5.524	5.524	5.524	5.524
Overige baten	5.641	5.834	5.957	6.015	6.074	6.074
Totale baten	11.170	11.374	11.481	11.540	11.598	11.598
Lasten						
Personeelslasten	7.364	7.672	7.851	7.942	8.011	8.011
Huisvesting	452	481	488	496	504	504
Overige lasten	3.711	3.001	2.956	2.982	2.997	2.997
Totale lasten	11.527	11.153	11.295	11.419	11.513	11.513
Resultaat UWC Secondary	-357	221	186	120	85	85